

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое здоровье

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, С.М. Колкова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ психологии здоровья человека, об общих и возрастных закономерностях развития ресурсов здоровья, задачах развития здоровья ребенка в образовании и взрослого в условиях профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины студенты тренируют навыки и умения психологической диагностики ресурсов здоровья; осваивают теоретические и практические принципы организации и проектирования пространств с точки зрения психологического здоровья. Формируют способность понимать причины ухудшения характеристик психологического, физического, соматического и других видов здоровья у детей и взрослых под воздействием разных не благоприятных условий, овладевают способами профилактики нездоровья посредством организации профессиональных условий и образовательных пространств способствующих сохранению и развитию здоровья.

Обучение предполагает решение кейсов и разбор случаев, пробы оценки и самостоятельного проектирования образовательных и профессиональных условий способствующих сохранению и развитию ресурсов здоровья. В рамках дисциплины используются интерактивные формы обучения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Сформировать понятия: психологического и других видов здоровья; представления о диапазоне психологического здоровья; представление о технологиях развития ресурсов психологического здоровья;

- Способствовать овладению основными отечественными и зарубежными концепциями в области психологии здоровья; свободной ориентировке студента в комплексе современных научных проблем психологии здоровья и в современных средствах психодиагностики в сфере психологического здоровья детей и взрослых;

- Раскрыть психологическую основу культурных стереотипов в области понимания и отношения к здоровью в целом;

- Способствовать овладению методами проектирования образовательных и профессиональных пространства с точки зрения сохранения и развития ресурсов здоровья.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных	

потребностей обучающихся	
ПК-3.1: Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. Умеет консультировать о теории и методам педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса. Владеет способностью консультировать о теории и методам педагогической психологии, истории и теории организации
ПК-3.2: Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Знает психолого-педагогические компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Владеет способностью повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ПК-3.3: Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	Знает приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Умеет пользоваться приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
ПК-8: Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-8.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет реализовывать на практике современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Владеет способностью реализовывать на практике современные теории, направления и практики
ПК-8.2: Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Знает коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Владеет способностью разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

<p>ПК-8.3: Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знает разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
<p>ПК-9: Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	
<p>ПК-9.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Владеет способностью учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p>

<p>ПК-9.2: Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеет способностью разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для</p>
	<p>нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>
<p>ПК-9.3: Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды</p>	<p>Знает психологические рекомендации по проектированию возраст-адекватной образовательной среды. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию возраст-адекватной образовательной среды. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды.</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.1: Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Умеет определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеет теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)</p>
<p>УК-2.2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает жизненный цикл человека умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p> <p>Владеет способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p>
<p>УК-2.3: Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает проекты на разных этапах жизненного цикла</p> <p>Умеет управлять проектами на разных этапах жизненного цикла</p> <p>Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,22 (8)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психология здоровья как научное направление. Теоретические, методологические основы психологии здоровья. Культурно-									
	1. Психология здоровья как научное направление. Теоретические, методологические основы психологии здоровья. Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья.	1							
	2. Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья. Психология здоровья как научное направление. Современное состояние направления и существующие проблемы. Определение понятия «здоровый образ жизни» в контексте российской культуры. Направление исследований в области «психология здоровья» в зарубежной практике.			1					
	3.							10	
2. Параметры психологического здоровья и их обоснование. Современная модель психологического здоровья Определение									

1. Параметры психологического здоровья и их обоснование. Современная модель психологического здоровья. Определение понятия «психологическое здоровье». Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др.	2							
2. Определение понятия «психологическое здоровье». Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др. Параметры психологического здоровья и их обоснование. Современная модель психологического здоровья. Психологическое здоровье и нездоровье. Типы и характеристики психологического нездоровья.			2					
3.							10	
3. Психологическое здоровье и нездоровье.								
1. Психологическое здоровье и нездоровье. Характеристики психологического нездоровья. Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья.	2							
2. Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья. Психологические механизмы зависимого поведения, возрастная динамика. Психологические причины зависимого поведения. Психологические механизмы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика в потенциальном и актуальном возрастах. Роль образования и семьи в системе профилактик зависимости.			2					

3.								10	
4. Динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического									
1. Динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей.	2								
2. Возрастная динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей. Родительские стереотипы и установки. Традиции профилактики нездоровья в образовании. Современные технологии развития ресурсов здоровья детей			2						
3.								10	
5. Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, характер коммуникаций в									
1. Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски.	1								
2. Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, Характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски психологического нездоровья. Основные принципы организации экспертизы условий труда с точки зрения психологического здоровья			1						
3.								16	

Bcero	8		8				56	
-------	---	--	---	--	--	--	----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Секач М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для студентов вузов по психологическим специальностям(Москва: Академический проект).
2. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. Эталон, представления, установки: учебник для вузов(М.: Academia).
3. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
5. Никифоров Г. С. Диагностика здоровья: психологический практикум (Санкт-Петербург: Речь).
6. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
7. Федоренко Е. Ю. Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»](Красноярск: СФУ).
8. Федоренко Е. Ю., Рычкова М. В., Карташова К. С., Скутина Т. В. Психологическое здоровье: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68.02 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
9. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография(Красноярск: СФУ).
10. Семечкин Н. И. Психология социального влияния: [учебное пособие] (Москва: Директ-Медиа).
11. Гуревич П. С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
12. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебное пособие (Москва: Флинта).
13. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования(Красноярск: Сибирский федеральный университет).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700

2. Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)
3. Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)
4. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.